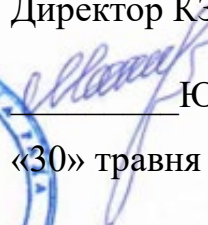


ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КЗ «ХСШ № 7» ХОР

 Юлія МАСЛОВСЬКА

«30» травня 2025



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА 7»
ОБЛАСНОЇ РАДИ
за рівнем базової середньої освіти
(5 – 8 класи)**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

I. Загальні положення

Освітня програма 5-8-х класів КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 7» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ (далі – спеціальна школа) розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, зі змінами, Програм для корекційно-розвиткової роботи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2016 № 476, Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008-01), з урахуванням специфіки спеціального закладу, наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами, наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2019 № 917).

Освітня програма 5-8-х класів спеціальної школи (далі - Освітня програма) окреслює підходи базової середньої освіти.

Освітня програма містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою спеціальної школи;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (у годинах), який поданий у рамках навчальних планів (додатки 1-2);
- перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, подано в додатку 3;
- перелік програм з корекційно-розвиткової роботи, подано в додатку 4;

- опис інструментарію оцінювання;
- форми організації освітнього процесу.

Освітня програма відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати/продовжити навчання за освітньою програмою школи.

Головна мета освітньої програми школи — це всебічний розвиток, виховання та соціалізація особистості, здатної до самостійного мислення, критичного оцінювання та навчання впродовж життя. Вона формує ключові компетентності, необхідні для успішної самореалізації в суспільстві.

Освітня програма реалізує наступні головні завдання:

- **Забезпечення базових знань:** Оволодіння обов'язковими навчальними дисциплінами відповідно до Державного стандарту.
- **Формування компетенцій:** Розвиток логічного мислення, творчих здібностей, фінансової та цифрової грамотності.
- **Виховання цінностей:** Формування патріотизму, поваги до прав людини, екологічної свідомості та культури.
- **Профорієнтація:** Допомога учням у розкритті їхніх талантів, виборі майбутньої професії та адаптація до дорослого життя.

Освітня програма 5-8-х класів спеціальної школи будується на основі загальнодидактичних принципів, які адаптовані до умов спеціальної освіти:

- **гуманізація та демократизація** — повага до особистості дитини та врахування її інтересів;
- **диференціація та індивідуалізація** — адаптація завдань під можливості кожного учня;
- **корекційно-розвиткова спрямованість** — подолання або компенсація порушень розвитку через навчання;
- **доступність та практична орієнтація** — відповідність матеріалу силам учнів та зв'язок із життям;
- **наступність та перспективність** — зв'язок між початковою школою (1-4 класи) та старшою ланкою;

- **цілісність та системність** — логічний взаємозв'язок усіх предметів та корекційних занять;

- **соціалізація** — підготовка дитини до самостійного життя та інтеграції у суспільство.

За новим Державним стандартом базової середньої освіти, мета навчання учнів 5-8-х класів — це формування 11 ключових компетентностей та наскрізних вмінь для життя. Вони інтегруються через 9 освітніх галузей та націлені не лише на отримання знань, а й на розвиток практичних "м'яких" навичок.

Ось перелік основних компетентностей, які опановують школярі:

- вільне володіння державною мовою — уміння усно і письмово висловлювати думки;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність — застосування математичних методів у вирішенні життєвих завдань;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність — здатність до адаптації та сприйняття нових ідей.;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність (ікт);
- навчання впродовж життя — вміння самостійно здобувати знання;
- громадянські та соціальні компетентності — пов'язані з демократією, правами людини та повагою до закону;
- культурна компетентність;
- підприємливість і фінансова грамотність.

II. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою спеціальної школи.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати/продовжувати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у

Державному стандарті початкової освіти, Освітній програмі початкової освіти, що підтверджено відповідним документом.

III. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти

В додатку 1 надані показники загальної кількості навчального навантаження, це орієнтовний обсяг, що може змінюватися відповідно до вимог та конкретизуватися в навчальних планах на рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані спеціальної школи на навчальний рік (додаток до навчального плану спеціальної школи).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх спеціальних закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття.

Освітню програму на новим Державним стандартом базової середньої освіти укладено за такими галузями:

- мовно-літературна;
- математична;
- природнича;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- інформатична;
- технологічна;
- мистецька;
- фізична культура.

IV. Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Поданий у додатку 3 Освітньої програми перелік модельних навчальних програм для 5-8-х класів, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Цей перелік не є вичерпним і може бути доповненим іншими модельними навчальними програмами, яким буде надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розробленими на їх основі навчальними програмами.

V. Програми з корекційно-розвиткової роботи

Інваріантна складова навчального плану спеціальної школи включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через такі курси: «Корекція мовлення», «Логоритміка», «Лікувальна фізкультура».

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямків такої роботи.

Предмети та курси за вибором визначаються в межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів та потреб здобувачів освіти.

Корекційно-розвиткова робота передбачає наступне: формування вмінь в учнів з тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ) вправно, координовано володіти артикуляційним, дихальним і голосовим апаратами, чітко вимовляти та розрізняти звуки, відтворювати складову структуру слів, добирати відповідні слова і граматично правильно будувати речення та зв'язні висловлювання; подолання специфічних помилок читання та письма.

Мета	Завдання
компенсація порушень мовленнєвого розвитку та створення умов для формування навичок вільної комунікації, що сприятиме залучанню дітей з тяжкими порушеннями мовлення до суспільного життя	1. Визначення порушень мовленнєвого розвитку та механізмів їх виникнення. 2. Подолання мовленнєвих порушень з урахуванням механізмів їх виникнення та з опорою на найбільш збережені компоненти мовленнєвої та пізнавальної діяльності. 3. Попередження появи вторинних порушень мовленнєвого розвитку (дисграфії, дизорфографії та дислексії) та розвитку пізнавання. 4. Формування здатності здійснювати комунікацію в різних сферах спілкування з урахуванням мотивації, мети та соціальних норм поведінки. Основні напрямки корекційно-розвиткової роботи: корекція мовлення, корекція розвитку, логоритміка, лікувальна фізкультура.

Спеціальні корекційно-розвиткові заняття з корекції мовлення проводяться індивідуально або групами. Ці заняття регламентуються окремим розкладом. Групи комплектуються з урахуванням однорідності мовленнєвих порушень (2-6 учнів).

Корекційно-розвиткові заняття проводяться в позаурочний час за окремим розкладом.

Облік корекційно-розвиткових занять з «Корекції мовлення», «Корекції розвитку», «Лікувальна фізкультура», «Логоритміка» проводиться в класних журналах без оцінювання навчальних досягнень учнів.

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

ЛІКУВАЛЬНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА	
Мета	Завдання
компенсація порушень мовленнєвого розвитку та створення умов для формування навичок вільної комунікації, що сприятиме включенню дитини з тяжким порушенням мови до суспільного життя та її гармонійний розвиток	- зміцнення опорно-рухової та м'язової систем; - удосконалення діяльності серцево-судинної і дихальної систем; - збільшення життєвої ємності легенів; - формування рухових навичок і вмінь; - розвиток фізичних якостей; - корекція мовленнєвих порушень; - розвиток природних позитивних нахилів і здібностей особистості, потреби і вміння вдосконалюватися;

	- розвиток особистості учня; - розвиток життєвої компетентності вихованців, формування соціально адаптованої особистості; - набуття основ гігієни та здорового способу життя; - сприяння психічному і фізичному розвитку дітей.
ЛОГОРИТМІКА	
подолання мовленнєвих порушень вихованців шляхом розвитку, виховання і корекції рухової сфери у взаємодії слова з музикою та рухами, формування в учнів світоглядних, комунікативних компетентностей	розвиток у дитини загальних мовленнєвих навичок (дихання, темп, ритм, виразність); збагачення словникового запасу; формування зв'язного мовлення дитини на такому рівні, щоб вона мала змогу засвоювати граматичні конструкції речень, прийоми словотворення та словозміни за аналогією, використовуючи власний досвід, і, як результат, - удосконалення мовленнєвої компетентності
КОРЕКЦІЯ МОВЛЕННЯ	
компенсація порушень мовленнєвого розвитку та створення умов для формування навичок вільної комунікації, що сприятиме включенню дітей з тяжкими порушеннями мовлення до суспільного життя	- визначення порушень мовленнєвого розвитку та механізмів їх виникнення; - подолання виявлених порушень з урахуванням механізмів їх виникнення та з опорою на найбільш збережені компоненти мовленнєвої та пізнавальної діяльності; - попередження появи вторинних порушень мовленнєвого (дисграфії, дизорфографії та дислексії) та пізнавального розвитку; - формування здатності здійснювати комунікацію в будь-яких сферах спілкування з урахуванням мотивації, мети та соціальних норм поведінки.
КОРЕКЦІЯ РОЗВИТКУ	
розширення зв'язків із соціальним середовищем, збагачення суспільного досвіду, зміна співвідношення соціальних детермінант (сім'я – школа – клас – друзі)	реалізація оптимальної моделі повноцінного розвитку та функціонування особистості школяра з тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ)

VI. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення); прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб 2 і

скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Відповідно до п. 3 розділу IV «Порядку проведення державної підсумкової атестації» учні 4, 10-х класів звільняються від проходження державної підсумкової атестації за заявою батьків.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання;

- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

VII. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У КЗ «ХСШ №7» ХОР організована інституційна (очна (денна)) форма навчання.

За потреби заклад освіти може організовувати здобуття освіти з використанням технологій дистанційного навчання.

Технології і методики компетентнісного навчання:

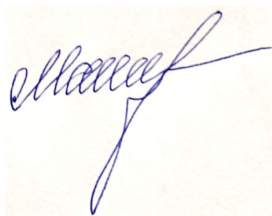
- особистісно зорієнтоване навчання;
- розвивальне навчання;
- ігрові технології;
- проблемне, проблемно орієнтоване навчання;
- поверхнєве та глибинне навчання;
- проєктне навчання;
- модульне навчання.;
- диференційоване навчання;
- інтерактивне навчання;
- інформаційно-комунікаційні технології;
- технологія розвитку критичного мислення;
- тестові технології;
- технологія «перевернутий клас»;
- технологія кооперативного навчання;
- технологія колективно-групового навчання;
- технологія опрацювання дискусійних питань;
- технології ситуативного навчання;

- дослідницько-проектна методика;
- технології інтегративного навчання;
- технології ігропедагогіки;
- гейміфіковані технології;
- технологія використання qr-кодів;
- технологія організації мережевої взаємодії;
- здоров'язберезувальні технології;
- технології малих груп;
- парно-групові технології;
- технології рівневої диференціації;
- етнопедагогічні технології;
- технології змішаного навчання;
- технологія ted (technology, entertainment, design (технології, розваги, проекти);
- технологія edutainment (навчання за допомогою розваги);
- модельні технології;
- рейтингові технології.

Організаційні форми занять у школі — це способи взаємодії вчителя та учнів, що визначають місце, час, тривалість і порядок проведення навчання. Основною формою є урок, але освітній процес також включає практикум, семінар, квест, конференція, урок-суд, подорож, урок-інтерв'ю, круглий стіл, дебати, мозковий штурм, вебінар, віртуальна екскурсія. Заняття класифікуються за кількістю учасників (фронтальні, групові, парні, індивідуальні).

У рамках академічної свободи, з метою досягнення очікуваних результатів навчання, передбачається використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Директор



Юлія МАСЛОВСЬКА

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-8 класів

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік				
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас
Мовно-літературна	на тиждень	11,5	11,5	10	10
	на рік	402,5	402,5	350	350
Математична	на тиждень	5	5	4,5	4,5
	на рік	175	175	157,5	157,5
Природнича	на тиждень	2	3	7,5	8
	на рік	70	105	262,5	280
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	1	1	1
	на рік	35	35	35	35
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	2	2,5
	на рік	35	70	70	87,5
Технологічна	на тиждень	1,5	1,5	1,5	1,5
	на рік	52,5	52,5	52,5	52,5
Інформатична	на тиждень	1	1	1	1,5
	на рік	35	35	35	52,5
Мистецька	на тиждень	1,5	1,5	1,5	1,5
	на рік	52,5	52,5	52,5	52,5
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	2
	на рік	105	105	105	70
Усього	на тиждень	27,5	29,5	32	32,5
	на рік	962,5	1032,5	1120	1137,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	0,5	1,5	1	1,5
	на рік	17,5	52,5	35	52,5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та корекційної-розвиткової роботи)	на тиждень	28	31	33	34
	на рік	980	1085	1155	1190
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	25	28	30	32
	на рік	875	980	1050	1120

Додаток 2
до Освітньої програми за рівнем
базової середньої освіти

**Навчальний план
для 5-8-х класів**

Освітня галузь	Навчальні предмети	Орієнтовна кількість годин на тиждень у класах			
		5	6	7	8
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	4	4	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5	-	-
	Алгебра	-	-	2,5	2,5
	Геометрія	-	-	2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-	-
	Біологія	-	-	2,5	2,5
	Географія	-	1	2	2
	Фізика	-	-	2	2
	Хімія	-	-	1	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»*	1	1	1	1
Громадянська та історична	Історія України	1	2	1	1
	Всесвітня історія			1	1
	Громадянська освіта	-	-	-	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1,5
Технологічна	Технології	1,5	1,5	1,5	1,5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»**	1,5	1,5	1,5	1,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	2
Разом		27,5	29,5	32	32,5
Корекційно-розвиткова робота	Корекція мовлення	6	6	5	5
	Логоритміка	1	1	1	1
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	2	2	2
Разом		9	9	8	8
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0,5	1,5	1	1,5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та корекційної-розвиткової роботи)		28	31	33	34
Гранично допустиме навчальне навантаження		25	28	30	32

До навчального плану за вибором закладу включаються Етика/ Культура добросусідства*/ Інші курси морального спрямування* або вони можуть вивчатись в рамках інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»; ** До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається інтегрований курс «Мистецтво» або окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво». Кількість годин на вивчення окремих предметів визначає заклад освіти

Додаток 3
до Освітньої програми за рівнем
базової середньої освіти

**Перелік модельних навчальних програм для вивчення предметів
інваріантної складової в 5-8-му класі**

рекомендовані Міністерством освіти і науки України
(накази Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами),
від 24.07.2023 № 883, від 16.08.2023 № 1001, від 06.09.2023 №1090)

№	Назва модельної навчальної програми	
1.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)
2.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.)
3.	для всього рівня	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)
4.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)
5.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.)
6.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т.В.).
7.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Географія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.).
8.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.).
9.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт.Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.).
10.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелешенко Т. В., Щупак І. Я.).
11.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.).
12.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.).
13.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.).

14.	для всього рівня	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти класи (авт. Педан О.С., Коломоець Г. А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші).
15.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)
16.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.)
17.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.)
18.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.)
19.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)
20.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посулько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)
21.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.)
22.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)
23.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Лашевська Г.А.)
24.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)
25.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)
26.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)
27.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)
28.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)
29.	для всього рівня	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти класи (авт. Баженов Є.В., Коломоець Г. А., Боляк А.А., Дутчак М.В., Дніпров О.С., Бідний М.В., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Малечко Т.А., Остапенко О. І., Волкова І.В., Педан О.С. та інші)

Додаток 4
до Освітньої програми за рівнем
базової середньої освіти

**Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи для здобувачів
базової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей
з особливими освітніми потребами
(затверджені наказом МОН від 12.06.2018 № 627)
для 5-8-х класів**

№ з/п	Назва корекційно-розвиткової програми
1	Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення «Корекція мовлення» (Трофименко Л. І., Ільяна В. М., Пригода З. С, Грибань Г. В., Аркадьєва О. О.)
2	«Лікувальна фізкультура». Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-6 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. (Чепурний А. В.)
	Програма з корекційно-розвиткової роботи для 7-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення "Лікувальна фізкультура" (Чепурний А.В.)
3	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Логоритміка» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (Трофименко Л. І., Івашко О. А., Гавва Л. С, Абдул О. В.)

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
КЗ «ХСШ №7» ХОР
30.05.2025 № 7