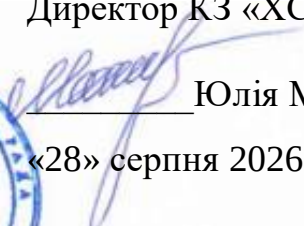


ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КЗ «ХСШ № 7» ХОР

 Юлія МАСЛОВСЬКА

«28» серпня 2026



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА 7»
ОБЛАСНОЇ РАДИ
за рівнем базової середньої освіти
(5 – 9 класи)**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

I. Загальні положення

Освітня програма 5-9-х класів КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 7» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ (далі – спеціальна школа) розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, зі змінами, Програм для корекційно-розвиткової роботи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2016 № 476, Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008-01), з урахуванням специфіки спеціального закладу, наказу Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 № 1317 “Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами” (зі змінами, наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 898).

Освітня програма 5-9-х класів спеціальної школи (далі - Освітня програма) окреслює підходи базової середньої освіти.

Освітня програма містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою спеціальної школи;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (у годинах), який поданий у рамках навчальних планів (додатки 1-2);
- перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, подано в додатку 3;
- перелік програм з корекційно-розвиткової роботи, подано в додатку 4;

- опис інструментарію оцінювання, критерії оцінювання результатів навчання учнів (додаток 5);
- форми організації освітнього процесу.

Освітня програма відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати/продовжити навчання за освітньою програмою школи.

Головна мета освітньої програми школи — це всебічний розвиток, виховання та соціалізація особистості, здатної до самостійного мислення, критичного оцінювання та навчання впродовж життя. Вона формує ключові компетентності, необхідні для успішної самореалізації в суспільстві.

Освітня програма реалізує наступні головні завдання:

- **Забезпечення базових знань:** Оволодіння обов'язковими навчальними дисциплінами відповідно до Державного стандарту.
- **Формування компетенцій:** Розвиток логічного мислення, творчих здібностей, фінансової та цифрової грамотності.
- **Виховання цінностей:** Формування патріотизму, поваги до прав людини, екологічної свідомості та культури.
- **Профорієнтація:** Допомога учням у розкритті їхніх талантів, виборі майбутньої професії та адаптація до дорослого життя.

Освітня програма 5-9-х класів спеціальної школи будується на основі загальнодидактичних принципів, які адаптовані до умов спеціальної освіти:

- **гуманізація та демократизація** — повага до особистості дитини та врахування її інтересів;
- **диференціація та індивідуалізація** — адаптація завдань під можливості кожного учня;
- **корекційно-розвиткова спрямованість** — подолання або компенсація порушень розвитку через навчання;
- **доступність та практична орієнтація** — відповідність матеріалу силам учнів та зв'язок із життям;
- **наступність та перспективність** — зв'язок між початковою школою (1-4

класи) та старшою ланкою;

- **цілісність та системність** — логічний взаємозв'язок усіх предметів та корекційних занять;

- **соціалізація** — підготовка дитини до самостійного життя та інтеграції у суспільство.

За новим Державним стандартом базової середньої освіти, мета навчання учнів 5-9-х класів — це формування 11 ключових компетентностей та наскрізних вмінь для життя. Вони інтегруються через 9 освітніх галузей та націлені не лише на отримання знань, а й на розвиток практичних "м'яких" навичок.

Ось перелік основних компетентностей, які опановують школярі:

- вільне володіння державною мовою — уміння усно і письмово висловлювати думки;

- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;

- математична компетентність — застосування математичних методів у вирішенні життєвих завдань;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

- інноваційність — здатність до адаптації та сприйняття нових ідей.;

- екологічна компетентність;

- інформаційно-комунікаційна компетентність (ікт);

- навчання впродовж життя — вміння самостійно здобувати знання;

- громадянські та соціальні компетентності — пов'язані з демократією, правами людини та повагою до закону;

- культурна компетентність;

- підприємливість і фінансова грамотність.

II. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою спеціальної школи.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати/продовжувати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня

повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, Освітній програмі початкової освіти, що підтверджено відповідним документом.

III. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти

В додатку 1 надані показники загальної кількості навчального навантаження, це орієнтовний обсяг, що може змінюватися відповідно до вимог та конкретизуватися в навчальних планах на рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані спеціальної школи на навчальний рік (додаток до навчального плану спеціальної школи).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх спеціальних закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття.

Освітню програму на новим Державним стандартом базової середньої освіти укладено за такими галузями:

- мовно-літературна;
- математична;
- природнича;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- інформатична;
- технологічна;
- мистецька;
- фізична культура.

IV. Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Поданий у додатку 3 Освітньої програми перелік модельних навчальних програм для 5-9-х класів, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Цей перелік не є вичерпним і може бути доповненим іншими модельними навчальними програмами, яким буде надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розробленими на їх основі навчальними програмами.

V. Програми з корекційно-розвиткової роботи

Інваріантна складова навчального плану спеціальної школи включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через такі курси: «Корекція мовлення», «Логоритміка», «Лікувальна фізкультура».

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямків такої роботи.

Предмети та курси за вибором визначаються в межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів та потреб здобувачів освіти.

Корекційно-розвиткова робота передбачає наступне: формування вмінь в учнів з тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ) вправно, координовано володіти артикуляційним, дихальним і голосовим апаратами, чітко вимовляти та розрізняти звуки, відтворювати складову структуру слів, добирати відповідні слова і граматично правильно будувати речення та зв'язні висловлювання; подолання специфічних помилок читання та письма.

Мета	Завдання
компенсація порушень мовленнєвого розвитку та створення умов для формування навичок вільної комунікації, що сприятиме залучанню дітей з тяжкими порушеннями мовлення до суспільного життя	1. Визначення порушень мовленнєвого розвитку та механізмів їх виникнення. 2. Подолання мовленнєвих порушень з урахуванням механізмів їх виникнення та з опорою на найбільш збережені компоненти мовленнєвої та пізнавальної діяльності. 3. Попередження появи вторинних порушень мовленнєвого розвитку (дисграфії, дизорфографії та дислексії) та розвитку пізнання. 4. Формування здатності здійснювати комунікацію в різних сферах спілкування з урахуванням мотивації, мети та соціальних норм поведінки. Основні напрямки корекційно-розвиткової роботи: корекція мовлення, корекція розвитку, логоритміка, лікувальна фізкультура.

Спеціальні корекційно-розвиткові заняття з корекції мовлення проводяться індивідуально або групами. Ці заняття регламентуються окремим розкладом. Групи комплектуються з урахуванням однорідності мовленнєвих порушень (2-6 учнів).

Корекційно-розвиткові заняття проводяться в позаурочний час за окремим розкладом.

Облік корекційно-розвиткових занять з «Корекції мовлення», «Корекції розвитку», «Лікувальна фізкультура», «Логоритміка» проводиться в класних журналах без оцінювання навчальних досягнень учнів.

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

ЛІКУВАЛЬНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА	
Мета	Завдання
компенсація порушень мовленнєвого розвитку та створення умов для формування навичок вільної комунікації, що сприятиме включенню дитини з тяжким порушенням мови до суспільного життя та її гармонійний розвиток	- зміцнення опорно-рухової та м'язової систем; - удосконалення діяльності серцево-судинної і дихальної систем; - збільшення життєвої ємності легенів; - формування рухових навичок і вмінь; - розвиток фізичних якостей; - корекція мовленнєвих порушень; - розвиток природних позитивних нахилів і здібностей особистості, потреби і вміння вдосконалюватися;

	- розвиток особистості учня; - розвиток життєвої компетентності вихованців, формування соціально адаптованої особистості; - набуття основ гігієни та здорового способу життя; - сприяння психічному і фізичному розвитку дітей.
ЛОГОРИТМІКА	
подолання мовленнєвих порушень вихованців шляхом розвитку, виховання і корекції рухової сфери у взаємодії слова з музикою та рухами, формування в учнів світоглядних, комунікативних компетентностей	розвиток у дитини загальних мовленнєвих навичок (дихання, темп, ритм, виразність); збагачення словникового запасу; формування зв'язного мовлення дитини на такому рівні, щоб вона мала змогу засвоювати граматичні конструкції речень, прийоми словотворення та словозміни за аналогією, використовуючи власний досвід, і, як результат, - удосконалення мовленнєвої компетентності
КОРЕКЦІЯ МОВЛЕННЯ	
компенсація порушень мовленнєвого розвитку та створення умов для формування навичок вільної комунікації, що сприятиме включенню дітей з тяжкими порушеннями мовлення до суспільного життя	- визначення порушень мовленнєвого розвитку та механізмів їх виникнення; - подолання виявлених порушень з урахуванням механізмів їх виникнення та з опорою на найбільш збережені компоненти мовленнєвої та пізнавальної діяльності; - попередження появи вторинних порушень мовленнєвого (дисграфії, дизорфографії та дислексії) та пізнавального розвитку; - формування здатності здійснювати комунікацію в будь-яких сферах спілкування з урахуванням мотивації, мети та соціальних норм поведінки.
КОРЕКЦІЯ РОЗВИТКУ	
розширення зв'язків із соціальним середовищем, збагачення суспільного досвіду, зміна співвідношення соціальних детермінант (сім'я – школа – клас – друзі)	реалізація оптимальної моделі повноцінного розвитку та функціонування особистості школяра з тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ)

VI. Система та загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів

Оцінювання результатів навчання учнів незалежно від виду та форми здобуття ними освіти має бути справедливим, неупередженим, об'єктивним, незалежним, недискримінаційним та доброчесним.

Справедливе оцінювання ґрунтується на чітких і зрозумілих критеріях, заздалегідь відомих усім учасникам освітнього процесу, та орієнтоване на підтримку розвитку учнів, що передбачає обов'язкову можливість для зворотного зв'язку, пояснення оцінки та оскарження результатів навчання у разі незгоди.

Неупередженість оцінювання означає, що оцінювання здійснюється на основі досягнутих учнями результатів навчання без впливу особистих ставлень чи вподобань педагогічного працівника.

Об'єктивність оцінювання забезпечується:

- використанням інструментів оцінювання з чіткими і зрозумілими критеріями, що мінімізують множинність тлумачень;
- застосуванням стандартизованих процедур оцінювання, однакових для всіх учнів;
- можливістю перевірки результатів іншими педагогічними працівниками;
- фокусуванням виключно на вимірюваних результатах навчання.

Недискримінаційність оцінювання передбачає адаптування методів оцінювання до особливостей освітнього процесу з метою забезпечення рівного доступу учнів до нього та недопущення їхньої дискримінації.

Доброчесність оцінювання вимагає дотримання академічної доброчесності, виключає академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію, несамотійне виконання завдання, недозволену допомогу та інші порушення під час виконання навчальних завдань, а також базується на прозорості та відповідальності осіб, які здійснюють оцінювання.

Оцінювання виконує такі функції:

- формувальна — забезпечення відстеження динаміки навчального поступу учнів та визначення їх особистих навчальних потреб;
- констатувальна — встановлення рівня досягнення результатів навчання;
- діагностувальна — виявлення стану набутого досвіду, з'ясування причин утруднень, відстеження динаміки процесу навчання;
- мотиваційна — активізація внутрішніх мотивів до навчання через конструктивне оцінювання, що викликає почуття задоволення від результату;
- коригувальна — спрямування зусиль на подолання виявлених труднощів шляхом індивідуалізації завдань та підходів;
- прогностична — визначення знань та вмінь, необхідних на наступних етапах навчання, формування реалістичних очікувань;
- розвивальна — мотивування до рефлексії, самовдосконалення, аналізу власних сильних і слабких сторін через якісний зворотний зв'язок;
- виховна — налаштування учнів на відповідальність за результати власного навчання та якісне виконання завдань;
- управлінська — забезпечення інформацією для ухвалення рішень щодо академічної успішності, необхідності підтримки, переведення до наступного класу та моніторингу якості навчання на рівні закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах компетентнісного підходу.

Реалізація компетентнісного підходу вимагає від педагогічного працівника дотримання таких вимог:

- фокусування на здатності учнів застосовувати знання в практичних ситуаціях, а не на механічному відтворенні теоретичного матеріалу;
- застосування практико-орієнтованих завдань;
- акцентування уваги на ступені оволодіння вмінням, а не на кількості допущених помилок;

- підтримка позитивного ставлення до навчальних досягнень учнів незалежно від рівня таких досягнень;
- використання різноманітних методів для виявлення рівня сформованості знань, умінь, ставлень та цінностей;
- врахування індивідуального освітнього поступу під час формувального оцінювання;
- залучення учнів до самооцінювання та взаємооцінювання;
- здійснення оцінювання виключно на основі чітких і зрозумілих критеріїв;
- надання якісного зворотного зв'язку педагогічним працівником іншим учасникам освітнього процесу.

Процес оцінювання має враховувати рівень сформованості наскрізних умінь учнів (зокрема, читання з розумінням, критичного та системного мислення, здатності співпрацювати з іншими, розв'язувати проблеми тощо).

Основними видами оцінювання є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів та визначення його навчальних потреб. Воно здійснюється педагогічним працівником, а також шляхом взаємооцінювання та самооцінювання учнями.

Поточне оцінювання здійснюється на визначених етапах освітнього процесу з метою перевірки відповідності досягнутих результатів очікуваним за допомогою спеціального інструментарію.

Підсумкове оцінювання здійснюється шляхом зіставлення досягнутих результатів навчання з очікуваними та поділяється на тематичне, семестрове та річне.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання за структурною одиницею навчальної програми та/або результатів виконання підсумкової (діагностувальної) роботи.

Семестрове оцінювання є узагальненням результатів навчання наприкінці вивчення всіх структурних одиниць програми, передбачених для відповідного періоду навчання та/або підсумкових семестрових робіт.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових оцінок.

Педагогічний працівник має право на академічну свободу щодо самостійного вибору методів та інструментів оцінювання з урахуванням специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу та особливостей учнів.

До основних методів оцінювання належать:

- педагогічне спостереження, що фіксується за допомогою ситуативних нотаток, контрольних переліків у форматі «так / ні» тощо;
- аналіз продуктів освітньої діяльності шляхом оцінювання досліджень, проектів, виробів, створених учнями, за критеріями оцінювання;
- словесні методи (опитування, анкетування, інтерв'ю, бесіда).

Оцінювання результатів навчання здійснюється за такими шкалами:

- дихотомічна шкала («зараховано» / «незараховано»);
- вербальна шкала — передбачає оцінювання за допомогою словесних формулювань;
- рівнева шкала — визначає чотири рівні: початковий (П), середній (С), достатній (Д), високий (В).

Співвідношення між зазначеними в цьому пункті шкалами:

Вербальна шкала	Рівнева шкала	Бальна шкала
потребує істотної підтримки для досягнення результатів навчання	Початковий рівень (П)	1–3 бали
потребує ситуативної підтримки для досягнення результатів навчання	Середній рівень (С)	4–6 балів
має присутні успіхи в досягненні результатів навчання	Достатній рівень (Д)	7–9 балів
має значні успіхи в досягненні результатів навчання	Високий рівень (В)	10–12 балів

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів (додаток 5).

Правила застосування шкал:

для учнів 5–9 року навчання формувальне оцінювання здійснюється за вербальною, рівневою або бальною шкалами (без урахування його результатів під час підсумкового оцінювання), а поточне та підсумкове оцінювання здійснюються за бальною шкалою.

Результати семестрового, річного оцінювання та державної підсумкової атестації (у разі проведення) відображаються у свідоцтві досягнень учня.

Критерії оцінювання результатів навчання учнів визначають єдині підходи до встановлення рівня результатів навчання учнів, розроблено на засадах компетентнісного підходу з урахуванням таких інтегрованих показників навчальної та пізнавальної діяльності учнів:

- когнітивні процеси;
- навчальна діяльність;
- рівень самостійності;
- рівень комунікації та взаємодії;
- частота вияву умінь.

Обов'язковому оцінюванню підлягають освітні компоненти, визначені освітньою програмою.

VII. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У КЗ «ХСШ №7» ХОР організована інституційна (очна (денна)) форма навчання.

За потреби заклад освіти може організовувати здобуття освіти з використанням технологій дистанційного навчання.

Технології і методики компетентнісного навчання:

- особистісно зорієнтоване навчання;
- розвивальне навчання;
- ігрові технології;
- проблемне, проблемно орієнтоване навчання;

- поверхнєве та глибинне навчання;
- проєктне навчання;
- модульне навчання.;
- диференційоване навчання;
- інтерактивне навчання;
- інформаційно-комунікаційні технології;
- технологія розвитку критичного мислення;
- тестові технології;
- технологія «перевернутий клас»;
- технологія кооперативного навчання;
- технологія колективно-групового навчання;
- технологія опрацювання дискусійних питань;
- технології ситуативного навчання;
- дослідницько-проєктна методика;
- технології інтегративного навчання;
- технології ігропедагогіки;
- гейміфіковані технології;
- технологія використання qr-кодів;
- технологія організації мережевої взаємодії;
- здоров'язберезувальні технології;
- технології малих груп;
- парно-групові технології;
- технології рівневої диференціації;
- етнопедагогічні технології;
- технології змішаного навчання;
- технологія ted (technology, entertainment, design (технології, розваги, проєкти);
- технологія edutainment (навчання за допомогою розваги);
- модельні технології;
- рейтингові технології.

Організаційні форми занять у школі — це способи взаємодії вчителя та учнів, що визначають місце, час, тривалість і порядок проведення навчання. Основною формою є урок, але освітній процес також включає практикум, семінар, квест, конференція, урок-суд, подорож, урок-інтерв'ю, круглий стіл, дебати, мозковий штурм, вебінар, віртуальна екскурсія. Заняття класифікуються за кількістю учасників (фронтальні, групові, парні, індивідуальні).

У рамках академічної свободи, з метою досягнення очікуваних результатів навчання, передбачається використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Директор



Юлія МАСЛОВСЬКА

Додаток 1
до Освітньої програми

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-9 класів

Назва освітньої галузі		Кількість годин на тиждень та рік				
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Мовно-літературна	на тиждень	11,5	11,5	10	10	9,5
	на рік	402,5	402,5	350	350	332,5
Математична	на тиждень	5	5	4,5	4,5	5
	на рік	175	175	157,5	157,5	175
Природнича	на тиждень	2	3	7,5	8	8
	на рік	70	105	262,5	280	280
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	1	1	1	1
	на рік	35	35	35	35	35
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	2	2,5	2
	на рік	35	70	70	87,5	70
Технологічна	на тиждень	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	на рік	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5
Інформатична	на тиждень	1	1	1	1,5	2
	на рік	35	35	35	52,5	70
Мистецька	на тиждень	1,5	1,5	1,5	1,5	1
	на рік	52,5	52,5	52,5	52,5	35
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	2	2
	на рік	105	105	105	70	70
Усього	на тиждень	27,5	29,5	32	32,5	32
	на рік	962,5	1032,5	1120	1137,5	1120
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	0,5	1,5	1	1,5	2
	на рік	17,5	52,5	35	52,5	70
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та корекційної-розвиткової роботи)	на тиждень	28	31	33	34	34
	на рік	980	1085	1155	1190	1190
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	25	28	30	32	32
	на рік	875	980	1050	1120	1120

Додаток 2
до Освітньої програми за рівнем
базової середньої освіти

Навчальний план для 5-9-х класів

Освітня галузь	Навчальні предмети	Орієнтовна кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3	3
	Українська література	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	4	4	3,5	3,5	3
Математична	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	2,5	2,5	3
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-	-	-
	Біологія	-	-	2,5	2,5	2,5
	Географія	-	1	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	2
	Хімія	-	-	1	1,5	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»*	1	1	1	1	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність					0,5
Громадянська та історична	Історія України	1	2	1	1	1
	Всесвітня історія			1	1	0,5
	Правознавство	-	-	-	-	0,5
	Громадянська освіта	-	-	-	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1,5	2
Технологічна	Технології	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»**	1,5	1,5	1,5	1,5	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	2	2
Разом		27,5	29,5	32	32,5	32
Корекційно-розвиткова робота	Корекція мовлення	6	6	5	5	5
	Логоритміка	1	1	1	1	1
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	2	2	2	2
Разом		9	9	8	8	8
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0,5	1,5	1	1,5	2
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та корекційної-розвиткової роботи)		28	31	33	34	34
Гранично допустиме навчальне навантаження		25	28	30	32	32

До навчального плану за вибором закладу включаються Етика/ Культура добросусідства*/ Інші курси морального спрямування* або вони можуть вивчатись в рамках інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»; ** До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається інтегрований курс «Мистецтво» або окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво». Кількість годин на вивчення окремих предметів визначає заклад освіти

Додаток 3
до Освітньої програми за рівнем
базової середньої освіти

**Перелік модельних навчальних програм для вивчення предметів
інваріантної складової в 5-9-му класі**

рекомендовані Міністерством освіти і науки України
(накази Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами),
від 24.07.2023 № 883, від 16.08.2023 № 1001, від 06.09.2023 №1090)

№	Назва модельної навчальної програми	
1.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)
2.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.)
3.	для всього рівня	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)
4.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)
5.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.)
6.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т.В.).
7.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Географія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.).
8.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.).
9.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт.Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.).
10.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелешенко Т. В., Щупак І. Я.).
11.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.).
12.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.).
13.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.).

14.	для всього рівня	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти класи (авт. Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші).
15.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)
16.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.)
17.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.)
18.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.)
19.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)
20.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посулько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)
21.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О.І., Ремех Т.О., Рябовол Л.Т.)
22.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.)
23.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)
24.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Лашевська Г.А.)
25.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)
26.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)
27.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)
28.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)
29.	для окремого циклу	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)
30.	для всього рівня	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти класи (авт. Баженов Є.В., Коломоєць Г. А., Боляк А.А., Дутчак М.В., Дніпров О.С., Бідний М.В., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Малечко Т.А., Остапенко О. І., Волкова І.В., Педан О.С. та інші)

Додаток 4
до Освітньої програми за рівнем
базової середньої освіти

**Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи для здобувачів
базової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей
з особливими освітніми потребами
(затверджені наказом МОН від 12.06.2018 № 627)
для 5-9-х класів**

№ з/п	Назва корекційно-розвиткової програми
1	Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення «Корекція мовлення» (Трофименко Л. І., Ільяна В. М., Пригода З. С, Грибань Г. В., Аркадьєва О. О.)
2	«Лікувальна фізкультура». Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-6 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. (Чепурний А. В.)
	Програма з корекційно-розвиткової роботи для 7-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення "Лікувальна фізкультура" (Чепурний А.В.)
3	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Логоритміка» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (Трофименко Л. І., Івашко О. А., Гавва Л. С, Абдул О. В.)

Додаток 5
до Освітньої програми за
рівнем базової середньої освіти

Критерії оцінювання результатів навчання учнів

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
1	2	3	4	5	6	7
Початковий	1	сприймає інформацію, отриману від особи, яка провадить педагогічну діяльність (далі — педагогічний працівник) (інших осіб), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	2	розпізнає частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	3	відтворює за зразком частину інформації,	виконує навчальні дії / прості завдання за	долучається до індивідуальної або	уникає комунікації, реагує на звернення	виявляє вміння в окремих випадках

		отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	наданим зразком	групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	
Середній	4	відтворює основну інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання	виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи	включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично
	5	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання	виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично
	6	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом	виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного	підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично

		отриманої інформації		працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи		
Достатній	7	знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації	виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі	долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	8	зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	9	аналізує інформацію, отриману з різних джерел	виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання;	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з	долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

			вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання	осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи	
Високий	10	узагальнює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	11	оцінює інформацію, отриману з різних джерел за наданими критеріями	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами	планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей	активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	12	оцінює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами,	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самотійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій	виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

			аргументуючи свій вибір	подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату	досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок	
--	--	--	-------------------------	---	---	--

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
КЗ «ХСП №7» ХОР
28.08.2026 № 1